

VVE-WERKPLAN

Werkplan VVE

Inhoud

1. Visie en pedagogische doelen
2. Het aanbod
 - 2.1 VVE begeleiding
 - 2.2 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding
 - 2.3 Taal en taalbegeleiding
 - 2.4 Motoriek en begeleiding
 - 2.5 Rekenprikkel en begeleiding
3. Organisatie
 - 3.1 Groepsindeling en personeel
 - 3.2 Intake
 - 3.3 Wennen
 - 3.4 Brengen en halen
4. Zorgstructuur
 - 4.1 Het volgen van ontwikkeling
 - 4.2 Kindbesprekingen
 - 4.3 Zorg overleg
 - 4.4 Doorgaande lijnen
5. Ouderbetrokkenheid

Bijlages:

- Themaplanning
- VVE Activiteitenoverzicht
- Weekrooster met extra VVE momenten
- Gespreksformulier intake
- Individueel ondersteuningsplan

Inleiding VVE

Steeds meer kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en kleutergroepen werken met Voor- en vroegschoolse educatie (VVE-)programma's. De VVE-programma's zijn gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Vaak zijn het anderstalige kinderen en kinderen uit lagere sociaal-economische milieus met een achterstand in taalvaardigheid. Deze achterstand is op de basisschool bijna niet in te halen. De Nederlandse overheid zet het VVE-beleid in om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Met name taalstimulering is van belang. Onderzoek (Kloprogge & Van der Vegt, 2005) laat zien dat VVE-programma's die veel aandacht hebben voor taalstimulering, een positief effect hebben op de taalontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van kinderen in achterstandssituaties.

De VVE-programma's beginnen in de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen (voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Zo'n programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt.

1. Visie en pedagogische doelen

In onze visie gaan we ervan uit dat ieder kind uniek is. We laten ieder kind in zijn waarde en respecteren het individu. In de diversiteit van de kinderen zien we een uitdaging.

Kinderopvang biedt aan kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving en in groepsverband te ontwikkelen. Het is belangrijk om kinderen niet op te jagen in hun ontwikkeling. We spelen in op de ontwikkeling van kinderen en staan open voor de kinderen. Goed ingerichte ruimtes dragen daarnaast ook bij aan een prettig en positief pedagogisch klimaat. Een goed ingerichte ruimte is een ruimte die veilig is en kinderen uitdaagt om te spelen, te onderzoeken, te experimenteren en zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van 0-7 jarige kinderen wordt gevolgd door onze kinderopvang en de basisschool, door het periodiek invullen van observatielijsten Kijk!. Door de (warme) overdracht van de observatie naar de basisschool kan deze gezien worden als een doorlopende ontwikkelingslijn.

Tevens dient kinderopvang, voor zover mogelijk, tegemoet te komen aan de wensen van de ouders.

Pedagogische basisdoelen

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
4. Kinderen de kans geven om zich de aangeboden normen en waarden eigen te maken.
5. Lichamelijke ontwikkeling.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

- **Veilige omgeving**
We bieden een huiselijke ruimte met themahoeken waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze vaste leidsters op de groepen bieden een emotionele veiligheid.
- **Vertrouwde relaties met beroepskrachten**
We nemen alle emoties van kinderen serieus en spelen hierop in. Dit kan zijn door even te knuffelen, maar ook door een activiteit aan te bieden, zodat het kind zijn emoties kan uiten. Je kunt hierbij denken aan: zingen bij blijheid, hard juichen bij succes, flink op de grond stampen bij boosheid of tekenen bij elke emotie.
- **Vertrouwde relaties met kinderen**
De kinderen komen minimaal 2 vaste dagdelen naar de groep. Hierdoor krijgen ze de ruimte om relaties op te bouwen met leeftijdsgenootjes. Door gezamenlijke activiteiten leren ze van elkaar. Ze leren rekening te houden met elkaar, elkaar te helpen en hun eigen grenzen aan te geven.
- **Vertrouwde gewoontes**
We nemen samen afscheid van de papa's en mama's door samen te zwaaien. We lezen boekjes en zingen liedjes met de kinderen over onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld in het kader van het actuele thema. We houden ons zo veel mogelijk vast aan een vast ritme, vaste gezichten en duidelijke regels.
- **Mogen zijn wie je bent**
Kinderen mogen meedoen maar hoeven niet. Ze worden wel gestimuleerd om mee te doen. Als kinderen zich niet veilig voelen, worden de kinderen niet gedwongen, maar wordt er gekeken naar een manier om het kind zich wel veilig te laten voelen.

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

- **Samen spelen**
We zorgen dat er groepsactiviteiten worden aangeboden zoals: bewegingsspelletjes of kringmomenten waarbij de hele groep betrokken wordt. Maar ook activiteiten in kleine groepjes of individueel. Bij het spelen van een spelletje leren kinderen wachten op hun beurt.
- **Betrokkenheid, elkaar helpen**
We benoemen de handelingen die kinderen uitvoeren, zodat andere kinderen worden gestimuleerd in hun spel. Wanneer een kind er niet in slaagt een handeling uit te voeren, kan de hulp van een leeftijdsgenootje een goede stimulans zijn.
- **Geven en nemen**
Om goed mee te kunnen doen in een groep is het belangrijk dat kinderen hun gedrag kunnen afstemmen op een ander en daartoe moeten ze zich kunnen inleven in een ander. Op peuterleeftijd is dit nog in volle ontwikkeling en wij kunnen hen hierin begeleiden.
- **Vrienden maken**
Wij ondersteunen het kind in het opbouwen van vertrouwde relaties met de andere kinderen. Bij een nieuw kind in de groep bereiden wij met de andere

kinderen de eerste kennismaking voor. Kennismaken is een wederzijds proces. Niet alleen een nieuwkomer moet wennen aan de groep, de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen.

- Conflicten oplossen
Jonge kinderen verschillen sterk in de manier waarop ze reageren op de andere kinderen. We praten over activiteiten en gebeurtenissen in de groep. We stimuleren ze door onderlinge probleempjes eerst zelf op te lossen door het te benoemen en door grenzen aan te geven.

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

- emoties uiten en benoemen
Door het benoemen van de emoties die we zien en door het aanbieden van een bijbehorende activiteit, leren we de kinderen hun emotie te uiten. Dit kan zijn door even te knuffelen, te zingen bij blijheid, hard juichen bij succes, flink op de grond stampen bij boosheid of tekenen bij elke emotie.
- zelfstandig dingen ondernemen
Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig dingen te ondernemen. Dit kunnen praktische dingen zijn, zoals het zelf aandoen van de jas of de handen wassen. Maar ook tijdens het spelen, bijv. zelf een puzzel afmaken. Kinderen mogen zelf speelgoed pakken en ook weer opruimen. Kinderen worden gestimuleerd om met gevarieerd speelgoed te spelen. Dit doen we door het beschikbare speelgoed in de ruimte regelmatig te verwisselen.

4. Waarden en normen

- morele regels:
 - Elkaar geen pijn doen.
 - Luisteren naar de beroepskrachten.
- Accepteren van verschillen
We houden rekening met de grenzen van het kind door de manier van aanspreken af te stemmen op het kind. Bijv. het ene kind heeft behoefte waarbij je direct een consequentie benoemt, terwijl een ander kind genoeg heeft aan een waarschuwende blik.
- Goede manieren
Beleefdheidsvormen worden kinderen spelenderwijs geleerd. Zoals bij aankomst groeten en afscheid nemen. Bedanken, als ze iets hebben gekregen of als er iets voor hen is gedaan en dingen netjes vragen. Wij geven de kinderen hierin zelf het voorbeeld, zodat de peuter zich hiermee kan identificeren.

5 Lichamelijke ontwikkeling

- Lichaamsbesef
We bieden activiteiten aan ter bevordering van het lichaamsbesef. Dit doen we d.m.v. bewegingsspelletjes, versjes, liedjes en verhaaltjes.

- **Motoriek**
De grote en de kleine motoriek wordt gestimuleerd door activiteiten, zoals klauteren, rennen en springen. Kleuren, kleien, kralen rijgen etc.

Pedagogische doelstelling

In een stimulerende prikkelende omgeving willen wij het kind de kans bieden in zijn eigen tempo met zijn eigen mogelijkheden op te groeien tot een evenwichtig zelfstandig persoon, die positief in de maatschappij staat en sociaal vaardig is.

Pedagogische uitgangspunten

- **Respect**
Respect voor het kind, ouders en collega. Maar, ook kinderen leren zichzelf te respecteren en met respect om te gaan met de ander en de omgeving waarin hij opgroeit.
- **Ruimte**
We vinden het belangrijk om het kind de ruimte te bieden om zich optimaal te ontwikkelen in zijn eigen tempo en zich de waarden en normen van zijn omgeving eigen te kunnen maken.
- **Reflectie**
Door steeds de dialoog met elkaar aan te gaan, evalueren we elk aspect in het pedagogisch beleid en werkplan en stellen het, waar nodig, bij. Zo biedt deze manier van werken daadwerkelijk de beste mogelijkheden om de doelstelling en de basisdoelen te bereiken en doen we wat we zeggen dat we doen.
- **Rust**
We scheppen een zo ideaal mogelijke omgeving, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit doen we door situaties te creëren, waarin we prikkels naar behoefte van het kind kunnen toevoegen of wegnemen.

2. Het aanbod

De beroepskrachten van Tante Pollewop geven kinderen alle kans om te spelen. Ze lokken spel uit door materialen, speelgoed en inrichting van de binnen en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel- leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel.

Gedurende de dag is er sprake van vrij spel. Kinderen mogen en kunnen deelnemen aan activiteiten die de beroepskrachten aanbieden, zoals knutselen, beweegspellen, voorlezen of zingen.

Thema's vormen de leidraad voor de verschillende activiteiten.

2.1 VVE- Begeleiding

Uit onderzoek blijkt dat er kinderen zijn die een ontwikkelingsachterstand hebben op het moment dat zij een peutergroep bezoeken. In veel gevallen blijken de kinderen deze achterstand nauwelijks in te kunnen lopen. Dit kan tot gevolg hebben dat ze later minder kansen hebben bij het kiezen van een vervolgopleiding en een baan. Door extra begeleiding biedt Tante Pollewop de VVE kinderen een basis waaruit een goede start

voor verdere ontwikkeling wordt geven. Dit wordt geboden door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Binnen Tante Pollewop nemen alle kinderen deel aan de activiteiten rondom het thema dat op dat moment behandeld wordt en waarbij het leren van de Nederlandse taal heel belangrijk is.

Wij werken bij Tante Pollewop met het speelse taalprogramma UK & Puk en Puk & Ko. In de verticale groep werken ze met UK & Puk en in de horizontale groep met Puk & Ko. Het Puk programma biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten, waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin de kinderen zich bevinden. Het Puk programma bevat tien thema's gericht op kinderen van 0-4 jaar. De thema's sluiten aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. De pedagogisch medewerkers voeren in elk thema een aantal activiteiten uit. Met deze activiteiten werken ze aan:

- Doelen op het gebied van de spraak- en taalontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling;
- Rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

UK & Puk, Puk & Ko en Ik & Ko (groep 1 en 2 basisschool) vormen samen het totaalprogramma KO-totaal, een programma voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). VVE-programma's zijn centrumgerichte programma's, die als doel hebben kinderen een betere start in het basisonderwijs te geven om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. Hoe vroeger je start met het terugdringen van onderwijsachterstanden, hoe beter de kansen voor het kind zijn.

Naast taal leren de kinderen omgangsvormen, hoe ga je met elkaar om in een groep. Ook leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool.

Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart.

Onder de deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers doen de kinderen activiteiten waar ze van leren, maar vooral ook plezier aan beleven.

De VVE kinderen worden, buiten de dagelijkse activiteiten en taalbegeleiding, iedere week op minimaal vier dagdelen extra begeleid. Hierbij werken we met een klein groepje en bereiden de kinderen voor op groepsactiviteiten:

- Woorden uitleggen behorend bij het thema en/of prentenboek.
- Prentenboeken extra uitleggen, waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding in de themahoek, die voor het thema is ingericht.

Door middel van verscheidene registraties wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig in de gaten gehouden.

- In een weekrooster is geregeld op welke momenten VVE kinderen worden begeleid.
- Per week worden de activiteiten op een VVE lijst ingevuld.
- Per periode wordt een werkplan/handelsplan voor het individuele VVE kind (planning speciale aandacht) opgesteld.

- 1x in de 2 maanden volgt een evaluatie met het VVE team.
- Halfjaarlijkse registratie in ons volgsysteem kijk!

Puk

Met Puk ontwikkelen kinderen bij Tante Pollewop zich op een speelse manier. Puk, de pop behorend bij het VVE- programma, is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen. Hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen. Terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken. Zowel verbaal als non-verbaal. Puk heeft in de meeste activiteiten een rol.

2.2 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding

Spelen en de sociale ontwikkeling horen bij elkaar. Bij vrij spelen leren kinderen rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving is heel belangrijk. Door te spelen, oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben. Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren en hun omgeving te verkennen. Spelen geeft plezier. Jonge kinderen houden ook van speelse omgang met volwassenen. Samen grapjes maken en liefst vertrouwde grapjes, waarvan het kind het verloop kent.

De beroepskrachten van Tante Pollewop geven kinderen alle kans om te spelen. Ze lokken spel uit door materialen, speelgoed en inrichting van de binnen en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel- leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel.

Vrij spel is opgenomen in de dagindeling, waarbij het belangrijk is dat kinderen een vrije keuze hebben in hun persoonlijke dagindeling.

Bij de thema's worden spelhoeken en spelsituaties gecreëerd, waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld eruit ziet. Indien mogelijk gaan we ook die "echte" wereld in, in het kader van een thema (bijv. grote en kleine voetstappen meten bij het thema "Reuzen en kabouters")

Kinderen worden begeleid in hoe er gespeeld kan worden. Het ontwikkelingsniveau van het spelen wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

VVE kinderen worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling. De onderwerpen van de thema's zijn de leidraad voor de spelsituaties.

2.3 Taal en taalbegeleiding

Als kinderen hun taal en denken op jonge leeftijd goed ontwikkelen, is dit een goede basis om later optimaal van het onderwijs te profiteren. Op de dagopvang is het belangrijk om het taalaanbod goed af te stemmen op het taalniveau van de kinderen. Het taalaanbod moet prikkelend zijn, zodat de peuters uitgedaagd worden hun taal verder te ontwikkelen.

Voor beroepskrachten is het belangrijk om:

- In een rustig tempo te spreken en duidelijk te articuleren.
- Iets nog een keer te zeggen met andere woorden.
- Korte zinnen te gebruiken.
- Het taalaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren handelingen en materialen.
- Precies aan te geven wat de bedoeling is en maar 1 boodschap tegelijk te geven. Te controleren of de boodschap is aangekomen.
- In groepsverband Nederlands te spreken tegen de VVE-kinderen. Indien kinderen van thuis uit dialect spreken, wordt dit individueel gestimuleerd.

Het is belangrijk om kinderen aan het denken te zetten en op onderzoek uit te laten gaan en niet te snel zelf met oplossingen te komen.

Het goed stimuleren van de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling leidt ertoe, dat kinderen geprikkeld worden om zelf actief te zijn bij het leren van woorden, het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht, het experimenteren met hoeveelheden en het begrijpen van de wereld om hem heen.

Er wordt dagelijks voorgelezen uit goede prentenboeken, die aansluiten op het thema. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (door te luisteren en te kijken) en te spreken. We gebruiken woorden bij alles wat we doen, met en voor de kinderen, waardoor er de hele dag door veel taal geoefend wordt. Er worden voorwerpen uit de boeken gebruik, waarmee het verhaal naverteld kan worden.

Bij de thema's worden woordenlijsten gebruikt, aangevuld met specifieke woorden, die in de activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden. Bij Tante Pollewop stimuleren we de kinderen om veel te vertellen en actief bezig te zijn met taal.

Aan VVE kinderen worden extra taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes: (Viertak van Verhallen)

- Voorbewerken (kennis laten maken d.m.v. voorwerp)
- Semantiseren (uitleggen, uitbeelden en uitbreiden)
- Consolideren (het herhalen van het woord binnen een kort tijdsbestek)
- Controleren

2.4 Motoriek en begeleiding

Motoriek is belangrijk in het Puk programma. De activiteiten helpen kinderen verschillende deelgebieden te ontwikkelen. Soms met speciale motorische activiteiten, vaak als deel van gewone dagelijkse routines. Het Puk programma helpt kinderen hun

senso-motoriek, kleine en grote motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen. De leidsters maken hen bewust door het stellen van vragen.

Voorbeelden vanuit de praktijk bij de 3 ontwikkelingsgebieden:

Grote motoriek:

Buitenspel zonder materiaal: lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen, vangen, hinkelen en bewegingen die kinderen zelf binnen hun spel verzinnen.

Buitenspel met groot materiaal: auto's, karren, trekkers, driewielers, klim en klautertoestellen, glijbaan, wip, en loopklossen.

Buitenspel met klein materiaal: ballen, activiteiten in de zandbak met vormpjes en emmers.

Zang en bewegingsspelletjes: zakdoekje leggen, in de maneschijn, hoofd-schouder-knie en teen, dansen.

Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, blokkenhoek, verkleden, winkeltje spelen, doen alsof (lopen als een konijn, springen als een kikker).

Kleine motoriek:

gebruik van vingers en mondspieren:

- Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, nopper en later lego
- Puzzels en lotto
- Kralen rijgen
- Boetseren
- Knippen en plakken
- Poppenhoek: afwassen, strijken, pop aan- en uitkleden

Senso-motoriek:

het gebruik van de zintuigen; oren, neus, mond, maar ook in onze spieren zitten zintuigen die de hersenen informatie geven over bijv. onze lichaamshouding. Onze huid is het zintuig dat aangeeft hoe dingen voelen (warm/koud).

- Spelen met scheerschuim
- Spelen met spaghetti
- Bellenblazen
- Voeldoos
- Proefspelletjes

Vanaf het moment dat een kind geboren wordt, start de grote, kleine en zintuiglijke ontwikkeling. Dat lijkt vanzelf te gaan. Toch vinden wij het belangrijk een kind de tijd en ruimte te geven om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle zintuigen. Want na verloop van tijd gaan handelingen dan automatisch. En pas als kinderen de ene vaardigheid onder de knie hebben, kunnen ze over naar het uitproberen van een andere (moeilijkere) vaardigheid. Kortom: hoe meer een kind doet, hoe meer het kan!

2.5 Rekenprikkel

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Ze komen al vroeg in aanraking met tellen en telwoorden. Als we naar buiten gaan wordt er samen met de kinderen geteld wie er allemaal in de rij staan. Is iedereen aanwezig of is er een kindje niet? Aan tafel wordt er geteld hoeveel bekers er nodig zijn. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen. Torens bouwen en blokjes tellen, is deze hoog of laag? Maar ook de ruimtelijke oriëntatie komt aan de orde: waar komen de snippers terecht, die de kinderen net in de lucht hebben gegooid?

Al snel krijgen ze "dagelijks" op speelse wijze te maken met huisnummers, de klok, telefoonnummers en het tellen van pagina's in prentenboeken. Ze proberen hun kennis ook zelf toe te passen. Dat lukt soms wel en soms niet. Met vallen en opstaan ontwikkelen ze inzicht in verschillende functies of betekenissen van getallen en krijgen ze belangstelling voor de kunst van het tellen. Dit ontwikkelingsproces heet 'ontluikende gecijferdheid'.

3. Organisatie

3.1 Groepsindeling en personeel

We hebben twee verticale groepen Tante Pollewop 1 en Tante Pollewop 2 en één horizontale groep Sjanulke. Verticaal betekent dat in deze groepen kinderen zitten in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar. De ontwikkeling van een kind in deze groep wordt voor een groot deel bepaald door sociale contacten. Kinderen van verschillende leeftijden vullen elkaar, met al hun mogelijkheden en ontwikkelingen, goed aan. De kleintjes imiteren de grote en de grote kinderen vinden het leuk om voor de kleinere kinderen te zorgen en op te letten. Ook stimuleert het de taalontwikkeling.

Binnen de groepen van Tante Pollewop werken we met het programma Puk en Ko. In de groepen 1 en 2 van de basisschool worden onderdelen gebruikt van het programma Ik en Ko. Om het VVE programma zo optimaal mogelijk te laten werken dienen ouders minimaal 4 ochtenden per week af te nemen, conform wettelijke regelgeving vanaf de leeftijd van 2 jaar minimaal 10 uur. Het VVE programma wordt aangeboden in groep 1 binnen Tante Pollewop, van Maandag t/m Donderdag van 9.00-11.30 uur.

De beroepskrachten hebben een gekwalificeerde opleiding genoten. Hieronder verstaan we de beroepskwalificatie zoals in de CAO kinderopvang is opgenomen. Deze kwalificatie is aangevuld met het certificaat V-versterk verdiepingmodule en het certificaat Uk en Puk. Alle beroepskrachten zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag. Deze zijn alle aanwezig op het kinderdagverblijf.

3.2 Intake

Een intakegesprek vindt plaats na het aanmelden van het kind. Het gesprek vindt altijd plaats bij Tante Pollewop. Tijdens dit gesprek wordt er informatie gegeven over, zowel het VVE programma bij Tante Pollewop, als over het kind. De ouders krijgen een rondleiding en een kennismaking met de beroepskracht of leidinggevende.

De ouders kunnen tijdens dit gesprek aangeven welke bijzonderheden er eventueel zijn en waar rekening mee gehouden moet/kan worden.

3.3 Wennen

Het doel van de wenperiode is voor zowel de ouders, de beroepskrachten en het kind. Ons doel is de ouders een vertrouwde omgeving aan te bieden door ouders direct te ontvangen bij binnenkomst, een uitgebreide overdracht aan te bieden, waarbij we ouders met eventuele vragen gerust kunnen stellen door ze te beantwoorden.

Het wennen kan bij ieder kind verschillend zijn, ieder kind reageert anders op situaties. Dit is afhankelijk van verschillende factoren, waarbij het de taak is van de beroepskracht om het kind een veilige omgeving aan te bieden waarin het kind zich prettig voelt. Dit kun je realiseren door te beginnen met gepast afscheid te nemen: - het ene kind wil zwaaien, gedragen worden, blokken bouwen, nog even uithuilen op de arm of zelfstandig zwaaien. Ouders kunnen het ook belangrijk vinden om afscheid te nemen. Daarom wordt door de beroepskracht ook aandacht aan de ouders gegeven.

Tijdens de wenperiode is het van belang dat ouders bereikbaar zijn. Mochten er vragen zijn over de voeding, ziektes dan kunnen de beroepskrachten de ouders direct bereiken.

3.4 Brengen en halen

De dagopvang van Kinderdagverblijf Tante Pollewop biedt 52 weken per jaar elke werkdag dagopvang aan van 7.00 -18.30 uur, m.u.v. nationale feestdagen.

Tante Pollewop biedt flexibele opvang aan kinderen van 8 weken tot 4 jaar. Flexibele opvang is dagopvang, waarbij we niet werken met vaste haal en breng momenten. Wij bieden ouders de mogelijkheid gedurende de gehele dag hun kind te brengen en te halen. Minimaal 3 weken van te voren kunnen ouders de dagen dat opvang nodig is doorgegeven. Minimaal 48 uur van te voren geven ouders afmeldingen of wijzigingen in tijden door dat hun kind naar de dagopvang komt en weer opgehaald wordt.

Flexibele opvang biedt ouders de rust en ruimte om hun dag in te delen naar eigen ingeving.

Bij Sjanulke bieden we 48 weken per jaar van Maandag t/m Vrijdag dagopvang met peuterprogramma aan, m.u.v. nationale feestdagen.

Een ochtend duurt 5 uur (8.00 uur tot 13.00 uur), waarbij het mogelijk is om het kind tot 8.45 uur te brengen en vanaf 11.45 weer op te halen. Dit geeft ouders de ruimte om eerst nog even met hun kind te spelen of om een overdracht te doen. Hierbij biedt Sjanulke de mogelijkheid om kinderen deel te laten nemen aan de broodmaaltijd tussen 12.00 uur en 13.00 uur.

Op de dinsdagmiddag en donderdagmiddag is er een peuterprogramma voor alleen 3-jarige peuters, ter voorbereiding op de basisschool. Deze middag duurt 2,5 uur, van

13.00 uur tot 15.30 uur, waarbij het programma wordt gedraaid van 13.15 uur tot 15.15 uur.

De kinderen met een VVE-indicatie zullen alleen gebruik maken van de uren die hiervoor bedoeld zijn, de uren van het VVE programma.(met een minimum van 10 uur per week).

Voor de 2-jarigen: 3 ochtenden van 8.30-12.00 uur.

Voor de 3-jarigen: 1 ochtend van 800-1300 en 2 middagen van 1300-15.30 uur.

Het Peuterprogramma voor een VVE-indicatie biedt 40 weken per jaar van Maandag t/m Vrijdag opvang.

3.5 Dagindeling

Het VVE programma ziet er als volgt uit:

De thema's, die voor de 0-4 jarigen gehanteerd worden, zijn uitgewerkt in een themaklapper. Er zijn 10 vaste thema's, binnen het programma Uk & Puk. Elke thema duurt ongeveer 6 weken. Om elk thema aan bod te laten komen hebben wij besloten om enkele thema's om het jaar te laten verspringen. De thema's Sinterklaas en Kerst hebben wij zelf als extra thema's toegevoegd.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ○ Welkom Puk | Welkom Puk |
| ○ Reuzen & Kabouters | Regen |
| ○ Sinterklaas | Sinterklaas |
| ○ Kerstmis | Kerstmis |
| ○ Hatsjoe | Knuffels |
| ○ Smakelijk eten | Dit ben ik! |
| ○ Wat heb jij aan vandaag | Ik en mijn familie! |
| ○ Oef wat warm | Oef, wat warm |

Er zijn ook contacten met de bibliotheek. De beroepskrachten halen elke 6 weken nieuwe boekjes bij de bibliotheek, gerelateerd aan het thema. We stimuleren ouders om met hun peuter de bibliotheek te bezoeken.

1 Keer per jaar komen de kinderen van groep 7 en 8 activiteiten doen met de peuters, waaronder voorlezen.

3.6 Opleidingen personeel

De beroepskrachten hebben een gekwalificeerde opleiding genoten. Hieronder verstaan we de beroepskwalificatie zoals in de CAO kinderopvang is opgenomen. Alle beroepskrachten zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag. Deze zijn allen aanwezig op het kinderdagverblijf.

Bij Tante Pollewop hebben 9 beroepskrachten de BHV cursus positief doorstaan. Dit houdt in dat zij BHV-er zijn.

Ieder jaar volgen zij vervolgcursussen voor Bedrijfshulpverlener.

Dit is erg belangrijk voor de veiligheid te behouden in een kinderdagverblijf.

De beroepskrachten hebben inmiddels deelgenomen aan verschillende cursussen.

- De KIJK! Observatiemethode cursus is gevolgd, dit om op een juiste manier te kunnen observeren.

- Beweegkriebels is een cursus, die gevolgd is, waardoor kinderen, door bewegingsactiviteiten te ondernemen, geprikkeld worden om spelenderwijs meer en anders te bewegen.
- Triple P is een opvoedingscursus die gevolgd is door de beroepskrachten om ouders te ondersteunen in de opvoeding en eventueel handleidingen mee te geven.
- V-versterk is een vroeg voorschoolse educatie cursus, die alle beroepskrachten hebben gevolgd. Alle leidsters hebben de verdiepingscursus afgerond.
- Cursus meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is door alle beroepskrachten gevolgd.
- 2 leidsters hebben de cursus ASS- succesvol afgesloten.

Elk jaar worden de mogelijkheden bekeken om de pedagogische kwaliteit hoog te houden, door het volgen van cursussen.

4. Zorgstructuur

4.1 Het volgen van ontwikkeling

KIJK-webbased! is een instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart brengt. Met dit instrument krijgen wij, beroepskrachten en ouders, een compleet beeld van de ontwikkeling van kinderen. Met behulp van KIJK! Verzamelen we op een systematische wijze informatie over de totale ontwikkeling. Op basis van deze informatie spelen we in op de ontwikkelingsbehoeften van het kind door de activiteiten af te stemmen op hun individuele mogelijkheden en op groepsmogelijkheden. Daarnaast sluit KIJK! aan bij het VVE-programma.

4.2 Kind besprekingen

Het KIJK observatie instrument wordt 2 keer per jaar met de ouders besproken. Zij geven toestemming tot overdracht naar de basisschool. Het registratieformulier wordt als het kind 3 jaar en 9 maanden is overgedragen aan de basisschool. Dit is zo vaak mogelijk een warme overdracht. Zeker bij VVE-kinderen zal er een warme overdracht plaatsvinden met de leerkracht waar het kind in de klas komt of met de IB-er van de betreffende basisschool.

4.3 Zorg overleg

Een VVE indicatie wordt vastgesteld door het JGZ, zij zullen tevens de ouders informeren over de mogelijkheden van het VVE-traject.

Tante Pollewop informeert de ouders over de inhoud van het VVE-traject en de minimaal af te nemen dagdelen. Vervolgens stuurt het JGZ een indicatieformulier naar Tante Pollewop, waarmee de aanvraag wordt geregeld.

4x per jaar vindt er overleg plaats met het JGZ.

Tijdens dit overleg worden a.d.h.v. alle observatiegegevens de ontwikkelingen van de VVE-kinderen besproken.

4.4 Doorgaande lijnen

- Voor de overdracht van kdv naar school, hanteren wij het overdrachtsformulier van KIJK. Bij de VVE-kinderen gebeurt dit middels een warme overdracht. Een VVE-indicatie blijft gelden, ook als het kind naar de basisschool gaat. Het kind wordt dan verder gevolgd binnen groep 1 en 2. En komt indien nodig in aanmerking voor extra zorg.
- In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie is afgesproken dat vanaf 1 September 2016 75% van de kinderen met een VVE indicatie bij de overgang van de voorschool naar groep 1 van de basisschool op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek tenminste één niveau (lees: een half jaar) hoger scoren op de observatielijst, dan bij de aanvang van de deelname aan VVE.
- **KIJK** Bij overgang van groep 2 naar groep 3 laat in 2016 75% van de kinderen met een VVE indicatie zien, dat ze een leeftijdsadequate /gemiddelde score hebben op de KIJK ontwikkelingslijnen: taal, geletterdheid, rekenen en sociaal-emotioneel.
of
- **CITO** Bij cito Taal en Reken M2 toets en mits er 1,5 jaar onderwijs is genoten, zien we bij 75% van de kinderen met een VVE indicatie, een vaardigheidsniveau van minder dan 15% afwijken naar beneden t.o.v. het landelijk gemiddelde.

5. Ouderbetrokkenheid

Beroepskrachten werken samen met de ouders en vullen de gezinsopvoeding aan. Ouders en thuisopvoeding zijn voor het jonge kind het belangrijkste.

Door dagelijks vriendelijk contact en overleg ontstaat er wederzijds vertrouwen. De beroepskrachten bij Tante Pollewop zorgen ervoor dat ze de ouders en het kind begroeten bij binnenkomst en openstaan voor contact.

- Bij het peuterprogramma zijn de haal- en brengtijden contactmomenten tussen ons en de ouders. Dit moment wordt ook gebruikt om de VVE ouders te wijzen op het actuele thema en eventueel aanvullende tips te geven.
- Wanneer het kind 1 jaar en 9 maanden is en 3 jaar en 9 maanden is wordt er een kind gesprek gepland.
Ouders krijgen informatie over de ontwikkeling en bij het laatste gesprek geven ouders toestemming om dit over te dragen aan school.
- In de hal hangt een grote themaplaat. Hierop worden foto's gehangen van de activiteiten, die aansluiten op het thema.

- Met de ouders van VVE kinderen maken we een afspraak aan het begin van elk nieuw thema om hen het doel van het thema uit te leggen en tips te geven hoe ze er thuis aan door kunnen werken.
- Het is daarnaast altijd mogelijk om een gesprek aan te vragen, zodat op een rustig moment uitgebreid overlegd kan worden (15-minutengesprek).
- Tevens vindt er, op het moment dat het kind 3 jaar en 9 maanden is, een gesprek plaats aan de hand van ons kind volgsysteem KIJK!
- Ouders kunnen ten alle tijden informatie vinden op onze website: www.kdvtantepollewop.nl
- 1x in de 2 maanden ontvangen de ouders een nieuwsbrief.
- 1x per jaar (in September) vindt er een inloopuurtje plaats.
- Aan het begin van ieder kalenderjaar bieden wij, gedurende een week of 6, ouders de mogelijkheid om een dagdeel met hun kind mee te draaien in de peutergroep.
- Om een gezond en veilig leef- en speelklimaat te creëren, is een goede afstemming met de ouders/verzorgers van groot belang. Dit gebeurt onder andere door de participatie van de oudercommissie.
- Tevens worden ouders betrokken bij het jaarlijkse zomerfeest. Er wordt dan een feest georganiseerd voor kinderen en ouders.
- Voor de uitvoering van thema's vragen wij ouders die het leuk vinden om te helpen om voorwerk te verrichten voor de knutselactiviteiten. Dit houdt in dat ouders thuis voorbeelden uitknippen.

Bijlage 1: VVE activiteiten overzicht.

Thema's

Uk & Puk organiseert alle activiteiten rondom thema's. Deze thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. Een thema biedt activiteiten voor ongeveer 6 weken. De volgorde van de thema's is vrij, met uitzondering van het thema Welkom Puk!

Activiteiten

Elk thema van Uk & Puk bevat 12 activiteiten. De volgorde van deze activiteiten sluit aan op het dagritme van Tante Pollewop. De keuze bestaat uit: 3 activiteiten voor de grote groep, 7 activiteiten voor groepjes van maximaal 3 kinderen en 2 activiteiten om met kinderen individueel te doen. De duur van een activiteit is afhankelijk van het kind zelf en de interactie in de groep.

- **Introductie**
- **Ontdekken**
- **Hoek**
- **Bewegen**
- **Spel**

- Verzorging
- Knutselen
- Kring
- Voorlezen 1
- Voorlezen 2
- Eten en drinken
- afsluiting

Thema's

Uk & Puk werkt met thema's, die kinderen gegarandeerd aanspreken. De thema's staan namelijk dicht bij hun directe belevingswereld en spelen zich af in het hier-en-nu. Binnen een thema hangen de activiteiten nauw met elkaar samen. Dit zorgt voor samenhang en geeft het taalaanbod meer betekenis.

Tijdsduur van een thema

Een thema neemt ongeveer 5 à 6 weken in beslag. Wij bieden de thema's in willekeurige volgorde aan. Alleen het eerste thema Welkom Puk! is bedoeld als vast introductiethema.

Gevarieerde activiteiten

Bij elk thema biedt Uk & Puk verschillende soorten activiteiten: spel, een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, eten en drinken, kring, expressie en bewegen. Het spelen vindt zowel in de grote als in de kleine groep plaats. In de hal wordt een themahoek ingericht die bij het desbetreffende thema past.

Activiteiten

Bij elk thema van Uk & Puk horen speelse activiteiten. De volgorde van de activiteiten sluit aan op het dagritme van Tante Pollewop. Enkele activiteiten worden herhaald uitgevoerd. Wij zijn vrij om die activiteiten te kiezen die het best aansluiten bij de behoeften van de groep. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van de kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen.

Begeleid spelen

De kinderen worden doelgericht inhoudelijk begeleidt bij hun activiteiten. Alleen zo kunnen wij ze stimuleren om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Dit gebeurt vooral tijdens de activiteiten in de kleine groep, rondom spel, spel in hoeken, ontdekken en knutselen. Deze activiteiten noemen we daarom ook wel begeleid spelen. Bij elke activiteit is duidelijk aangegeven welk ontwikkelingsgebied centraal staat en hoe wij dat doel in het oog houden.

Opbouw van een activiteit

Alle activiteiten beginnen met een introductie. Deze fase is bedoeld om achtergrondkennis op te roepen en de kinderen te motiveren om mee te doen. Elke activiteit bevat ook een moeilijkere variant, bedoeld voor oudere of meer taalvaardige

kinderen. Wij dagen hen daarmee uit op een hoger niveau. De activiteit verloopt voor deze groep hetzelfde als voor de rest van de kinderen. Alleen geven wij nu een ander taalaanbod en een iets andere opdracht.

Dagritme

De activiteiten van Uk & Puk passen perfect in het gebruikelijke dagritme van kindercentra. Ze zijn gerangschikt naar de volgende momenten:

- binnenkomen
- kring
- begeleid spelen
- voorlezen
- eten en drinken
- spel in de grote groep
- naar huis gaan

Bijlage 2: VVE activiteiten overzicht

2015-2016

Thema's	weken	leidsters	bijzonderheden
Welkom puk	36-39	Esther/marlie	
voorbereidingsweek	40		
Reuzen & Kabouters	41-45	Nicolle/Imke	Week 43 herfstvakantie
voorbereidingsweek	46		
Sinterklaas	47-49	Gerjon/Dorrie	
voorbereidingsweek	50		
Kerstmis	51-53	Anouk/Esther	Week 52-53 kerstvakantie
voorbereidingsweek	1		
Hatsjoe	2-7	Nicolle/Dorrie	
voorbereidingsweek	8		
Smakelijk eten	9-15	Imke/Gerjon	
voorbereidingsweek	16		
Wat heb jij aan vandaag	17-24	Anouk/Marlie	Week 18 meivakantie. 8 mei moederdag
voorbereidingsweek	25		19 juni vaderdag
Oef, wat warm	26-31	Dorrie/Gerjon	
<i>Geen thema ivm bouwvak</i>	32-33- 34		
voorbereidingsweek	35		

2016-2017

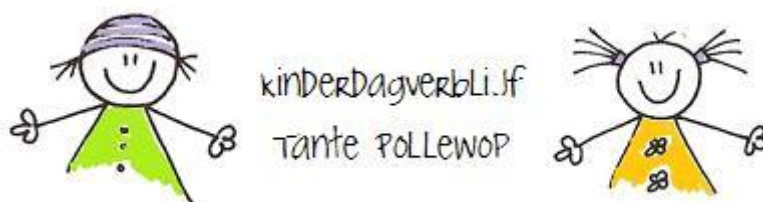
Thema's	weken	leidsters	bijzonderheden
Welkom puk	36-39	Esther/marlie	
voorbereidingsweek	40		
Regen	41-45	Nicolle/Imke	Week 43 herfstvakantie
voorbereidingsweek	46		
Sinterklaas	47-49	Gerjon/Dorrie	
voorbereidingsweek	50		
Kerstmis	51-53	Anouk/Esther	Week 52-53 kerstvakantie
voorbereidingsweek	1		
Knuffels	2-7	Nicolle/Dorrie	
voorbereidingsweek	8		
Dit ben ik!	9-15	Imke/Gerjon	
voorbereidingsweek	16		
Ik en mijn familie!	17-24	Anouk/Marlie	Week 18 meivakantie. 14 mei moederdag
voorbereidingsweek	25		18 juni vaderdag
Oef, wat warm	26-31	Dorrie/Gerjon	
Geen thema ivm bouwwak	32-33-34		
voorbereidingsweek	35		

Bijlage 3: weekrooster met extra vve momenten

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Activiteiten	Introductie Hoek Voorlezen 1 Eten&drinken Spel Voorlezen 2	Introductie Bewegen Voorlezen 1 Eten &drinken Hoek Voorlezen 2	Introductie Ontdekken Voorlezen 1 Eten &drinken Spel Voorlezen 2	Introductie Hoek Voorlezen 1 Eten &drinken Beewegen Voorlezen 2	Introductie Ontdekken Voorlezen 1 Eten &drinken Spel Voorlezen 2
Leidsters	1. 2. 3. 4. 5.				
tijdsduur	1. 2. 3. 4. 5.				
woordenschat					
opmerkingen					

*Graag bij opmerkingen invullen of de activiteit is uitgevoerd met een grote groep kinderen, kleine groep kinderen of individueel. Ook mogen er nog eventuele andere opmerkingen geplaatst word

Bijlage 4: Inschrijfformulier



Persoonlijke gegevens

Gegevens kind

Naam en voorletters kind	
Geboortedatum	
sofnummer	
Adres en postcode	
Telefoon	

Gegevens ouders/verzorgers

	Mama	Papa
Voorletters, voor- en achternaam		
Adres (indien anders)		
Geboortedatum		
Sofi nummer		
IBAN-Rekeningnummer		
Beroep		
Naam werkgever		
Telefoonnummer werk		
Mobielfnummer		
Email-adres		

Telefoonnummer derde Persoon (oma/opa)		
---	--	--

Mijn kind komt vanaf(datum invullen) op:

	Van/tot
Maandag	
Dinsdag	
Woensdag	
Donderdag	
Vrijdag	
flexibel	

Bijzonderheden eten (voedingsschema, dieetvoeding,etc.)	
Bijzonderheden slapen (schema, knuffel, speen, etc)	
Kinderziekten	
Allergie	
Medische gegevens en bijzonderheden	
Naam en telefoon huisarts	
Bij koorts boven 38 graden mag wel / niet* een zetpil worden gegeven. (* svp doorstrepen)	
Vaccinaties	Het kind wordt gevaccineerd conform advies rijksvaccinatieprogramma : Ja / Nee
Verzekeringsnummer	

Aankruisen wat van toepassing is:

- Mijn kind mag mee met uitstapjes.
- Mijn kind slaapt op de buik en is jonger dan 1 jaar. (daarnaast een buikslapverklaring invullen.
- Ik geef toestemming om mijn email-adres toe te voegen aan het adressenbestand van de oudercommissie.
- Foto's van mijn kind mogen **NIET** op de site www.kdvtantepollewop.nl geplaatst worden.

Datum:

Handtekening ouder/verzorger:

Bijlage 5: Individueel ondersteuningsplan

Individueel ondersteuningsplan			
Naam Kind:		Leidsters:	
Geb. datum:		IB-er:	
School: Groep:	Tante Pollewop Sjanulke	Ondersteuning vanuit:	
Probleemomschrijving:			
(denk aan evaluaties handelingsplan en HGPD aanpak kijkwijzer)			
Thuisituatie:			
Somatische gegevens:			

Ondersteuningsbehoefte van de leerling, plan van aanpak:

Ondersteuningsbehoefte van de leidsters:

Ondersteuningsbehoefte aan extra inzet formatie vanuit de school:

Noodzakelijke ondersteunende materialen/hulpmiddelen:

--

Ondersteuningsbehoefte aan inzet expertise door ambulante begeleider of specialist:

(denk aan: intensiteit, geschatte aantal uren, individuele leerlingbegeleiding, leerkrachtondersteuning, coachen).

Handtekening ouders:

Handtekening Kinderdagverblijf:

--	--